

Digital transformation of inclusive Youth Work

01.01.2023.-31.12.2024.



Co-funded by
the European Union



Udruga Studio B



YOUTH POWER
Germany



YOUTH POWER
Austria



YOUTH
POWER

GUIDEBOK

FRÄMJA INKLUDERING GENOM INNOVATIVA METODER I ICKE-FORMELL UTBILDNING

INNEHÅLL

INTRODUKTION

KAPITEL 1:

FÖRSTÅO INKLUDERING

KAPITEL 2:

OLIKA ASPEKTER AV INKLUDERING

KAPITEL 3:

SKAPA EN INKLUDERANDE LÄRMILJÖ

KAPITEL 4:

ÖVERSIKT ÖVER INKLUDERANDE POLICYER

INOM UNGDOMSARBETE I EUROPA

KAPITEL 5:

UTBILDNINGSPROGRAM: INKLUDERING



1. INTRODUKTION

Välkommen till denna omfattande handbok om inkludering i icke-formell utbildning. Denna handbok är utformad för praktiker som du, som är engagerade i att skapa inkluderande lärmiljöer. Inkludering är en grundläggande princip som säkerställer lika möjligheter för alla individer, oavsett deras bakgrund, förmågor eller omständigheter. Genom att omfamna inkludering kan vi främja en känsla av tillhörighet, respekt och egenmakt bland deltagarna i icke-formella utbildningsmiljöer. Denna handbok syftar till att ge dig teoretisk kunskap, praktiska strategier och resurser för att effektivt implementera inkluderande metoder i ditt arbete.

Denna handbok är utformad för att ge ungdomsarbetare och andra praktiker inom icke-formell utbildning innovativa metoder för att främja inkludering. Handboken bygger på den senaste forskningen och bästa praxis inom inkludering och har skapats i en mångsidig miljö under aktiviteten "Local innovative bootcamp" inom Erasmus+ projektet "Digital transformation of inclusive Youth Work, 2022-2-HR01-KA220-YOU-000096214".

Vad är inkludering?

Inkludering är ett komplext begrepp med många olika definitioner. För syftet med denna handbok kommer vi att definiera inkludering som:

- Att skapa en miljö där alla känner sig välkomna, värderade och respekterade. Detta innebär att alla ska ha möjlighet att delta fullt ut i alla aspekter av livet, oavsett bakgrund, förmågor eller övertygelser.
- Att erkänna och värdera mångfald. Detta innebär att vi ska uppskatta de olika perspektiven och erfarenheterna som varje individ bidrar med.
- Att ta bort hinder för deltagande. Detta innebär att vi ska identifiera och hantera eventuella hinder som förhindrar människor från att delta fullt ut i våra samhällen.

Varför är inkludering viktigt?

Det finns många skäl till varför inkludering är viktigt. Här är några:

- Inkludering är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla har rätt att bli inkluderade i samhället, oavsett bakgrund, förmågor eller övertygelser.
- Inkludering är avgörande för att skapa ett mer rättvist och jämlikt samhälle. När alla har möjlighet att delta fullt ut i samhället gynnar det oss alla.

Hur kan ungdomsarbetare och praktiker främja inkludering i icke-formella lärmiljöer?

Det finns många saker som ungdomsarbetare och praktiker kan göra för att främja inkludering i sina icke-formella utbildningsprogram. Här är några tips:

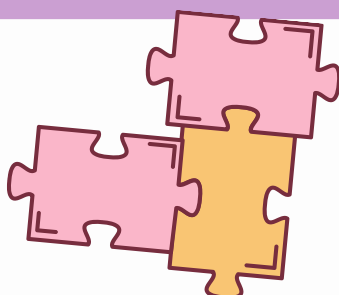
- Skapa en välkomnande miljö. Se till att alla känner sig välkomna och bekväma i ditt program. Detta innebär att använda inkluderande språk, visa respekt för olika kulturer och övertygelser samt skapa möjligheter för alla att lära känna varandra.
- Bygg relationer. Lär känna de unga i ditt program. Detta hjälper dig att förstå deras individuella behov och styrkor.
- Sätt höga förväntningar på alla elever. Tro på att alla unga människor kan lära sig och lyckas. Detta kommer att skapa en positiv och stödjande lärandemiljö.
- Använd differentierad undervisning. Erbjud olika lärandeaktiviteter och material för att möta alla deltagares behov.
- Fira mångfald. Erkänn och uppskatta de olika perspektiven och erfarenheterna som varje individ bidrar med till programmet.

Innovativa metoder för att främja inkludering

Denna handbok innehåller ett antal innovativa metoder som kan användas i icke-formella utbildningsprogram när man tar upp ämnet inkludering. Dessa metoder bygger på den senaste forskningen och bästa praxis. De är också praktiska och enkla att implementera.

Innovativa metoder för att främja inkludering

- Universell design för lärande (UDL). UDL är en ram för att utforma lärandemiljöer som är tillgängliga för alla elever, oavsett deras förmågor eller behov.
- Social-emotionellt lärande (SEL). SEL är en uppsättning färdigheter som hjälper unga människor att förstå och hantera sina känslor, bygga relationer och fatta ansvarsfulla beslut.



KAPITEL 1: FÖRSTÅQ INKLUDERING

1.1. VAD ÄR INKLUDERING?

Inkludering är en vägledande princip som främjar lika möjligheter, tillgång och deltagande för alla individer, oavsett deras bakgrund, förmågor eller omständigheter. I en inkluderande miljö firas mångfald, och olikheter ses som tillgångar snarare än hinder. Inkludering går bortom enbart tolerans eller acceptans; det syftar till att skapa utrymmen där varje person känner sig värderad, respekterad och bemyndigad att fullt ut delta i utbildningsupplevelser.



Inkluderande utbildning sträcker sig bortom formella utbildningsmiljöer och omfattar även icke-formell utbildning. Det erkänner att lärande sker i en mängd olika sammanhang, såsom samhällscenter, ungdomsorganisationer och fritidsaktiviteter. Inkludering i icke-formell utbildning innebär att säkerställa att alla individer, inklusive de som traditionellt sett har varit marginaliserade eller utestängda, har lika möjligheter att delta och dra nytta av utbildningsprogram och aktiviteter.

Att skapa en inkluderande miljö innebär att hantera fysiska, sociala och attitydmässiga hinder. Det kräver att undervisningsmetoder, material och miljöer anpassas för att möta deltagarnas olika behov och preferenser. Inkludering är inte en metod som passar alla; det kräver kontinuerlig reflektion, samarbete och flexibilitet för att säkerställa att varje individ kan delta fullt ut och blomstra i sin läranderesä.



1.2 FÖRDELAR MED INKLUDERING I ICKE-FORMELL UTBILDNING

Inkludering i icke-formell utbildning medför många fördelar både för individer och för det bredare samhället. Genom att omfamna inkluderande metoder skapar vi en lärmiljö som främjar personlig utveckling, social sammanhållning och positiv förändring. Några viktiga fördelar med inkludering i icke-formell utbildning inkluderar:



1.2.1 PERSONLIG TILLVÄXT OCH UTVECKLING:

Inkludering ger individer möjlighet att utveckla en positiv självbild, självkänsla och tilltro till sina förmågor. Det ger tillfällen till personlig utforskning, färdighetsutveckling och inhämtning av ny kunskap. Inkluderande miljöer uppmuntrar individer att upptäcka och omfamna sina unika styrkor, intressen och potential.

1.2.2 SOCIAL SAMMANHÅLLNING OCH EMPATI:

Inkluderande icke-formell utbildning främjar förståelse, empati och acceptans av mångfald. Det hjälper deltagare att utveckla ett bredare perspektiv, utmana stereotyper och bygga positiva relationer med individer från olika bakgrunder. Inkludering skapar en känsla av tillhörighet och samhörighet, vilket skapar en stödjande och inkluderande gemenskap.



1.2.3 FÖRBÄTTRADE LÄRANDERESULTAT:

När olika perspektiv, erfarenheter och idéer värderas och integreras ökar kvaliteten på lärandet. Inkluderande icke-formell utbildning uppmuntrar samarbets- och kooperativt lärande, vilket möjliggör att deltagarna kan lära av varandra och vidga sina vyer. Det underlättar kritiskt tänkande, problemlösning och kreativitet genom olika interaktioner och perspektiv.

1.2.4 SOCIAL RÄTTVISA OCH JÄMLIKHET:

Inkludering i icke-formell utbildning är ett kraftfullt verktyg för att främja social rättvisa och jämlikhet. Det utmanar samhällliga hinder och diskriminering, med målet att skapa lika möjligheter för alla individer. Genom att ta itu med systematiska ojämlikheter och skapa inkluderande utrymmen bidrar icke-formell utbildning till att bygga ett mer rättvist och jämlikt samhälle.

1.3 NYKELPRINCIPER FÖR INKLUDERANDE UTBILDNING

1.3.1 RESPEKT FÖR MÅNGFALD:

Inkludering omfamnar varje individs unika egenskaper och erkänner att mångfald berikar lärandeupplevelsen. Den värdesätter och respekterar skillnader i kultur, språk, förmågor och bakgrunder. Inkluderande utbildning främjar en miljö där alla deltagare känner sig värderade, accepterade och fria från diskriminering.

1.3.2 JÄMLIKA MÖJLIGHETER

Lika möjligheter är kärnan i inkluderande utbildning. Den säkerställer att varje individ har rättvis tillgång till utbildning, resurser och stöd. Inkluderande metoder syftar till att ta bort hinder som kan hindra individer från att fullt ut delta i och dra nytta av utbildningsprogram.

Inkluderande utbildning vägleds av flera viktiga principer som formar dess genomförande och praktik. Dessa principer ger en ram för att skapa inkluderande miljöer och säkerställa lika möjligheter för alla deltagare. Några av de centrala principerna för inkluderande utbildning inkluderar:

1.3.5 KONTINUERLIG FÖRBÄTTRING OCH REFLEKTION:

Inkludering är en pågående process som kräver kontinuerlig förbättring och reflektion. Pedagoger och praktiker som är engagerade i icke-formell utbildning måste regelbundet utvärdera och reflektera över sina metoder för att hantera utmaningar, identifiera förbättringsområden och anpassa strategier för att bättre möta deltagarnas behov.

1.3.4 SAMARBETE OCH DELAT ANSVAR:

Inkluderande utbildning innebär samarbete mellan pedagoger, deltagare, familjer och stödnätverk. Den erkänner att skapandet av en inkluderande miljö kräver gemensamma ansträngningar och delat ansvar. Samarbete säkerställer att olika perspektiv beaktas och att beslutsfattandet är inkluderande och deltagande.

1.3.3 INDIVIDUALISERING OCH DIFFERENTIERING:

Inkludering erkänner att individer har olika lärandebehov, stilar och preferenser. Det betonar vikten av individualiserad och differentierad undervisning för att möta deltagarnas specifika behov. Inkluderande utbildning uppmuntrar flexibilitet i undervisningsmetoder, material och bedömningar för att anpassa sig till olika lärstilar och förmågor.

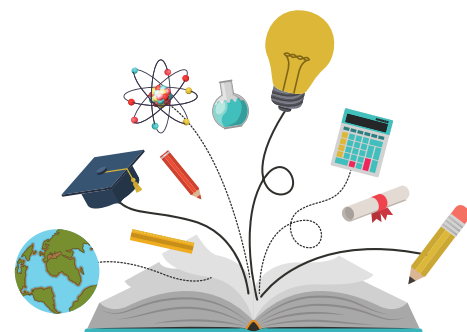
1.4 DEN ICKE-FORMELLA UTBILDNINGENS ROLL VID FRÄMJANDE AV INKLUDERING

I strävan efter ett inkluderande samhälle spelar utbildning en avgörande roll i att bryta ner hinder och ge individer från olika bakgrunder makt. Medan formella utbildningssystem är grundläggande för att tillhandahålla grundläggande kunskaper och färdigheter, har icke-formell utbildning framträtt som ett kraftfullt verktyg för att främja inkludering. Icke-formell utbildning omfattar en mängd olika lärandeupplevelser som sker utanför den traditionella klassrumsmiljön och kan anpassas till elevernas specifika behov och omständigheter.



1.4.1 ÖKA TILLGÅNG OCH DELTAGANDE

Icke-formell utbildning spelar en avgörande roll i att nå marginaliserade och underbetjänade befolkningsgrupper, inklusive individer med funktionsnedsättningar, flyktingar, migranter och de som bor i avlägsna eller missgynnade områden. Den erbjuder flexibla lärandemöjligheter som kan anpassas för att tillgodose dessa individers unika behov och omständigheter. Genom att erbjuda alternativa vägar till utbildning, såsom yrkesutbildningsprogram, samhällsbaserade initiativ och distansutbildningsplattformar, säkerställer icke-formell utbildning att alla har lika chans att få tillgång till och delta i lärandeupplevelser.



1.4.2. FRÄMJA LIVSLÅNGT LÄRANDE

Inkludering handlar inte bara om att underlätta tillgången till utbildning; det innebär också att skapa möjligheter för livslångt lärande. Icke-formell utbildning främjar en kultur av kontinuerligt lärande genom att erbjuda varierade och relevanta lärandeupplevelser genom hela livet. Den erkänner att lärandet inte upphör efter den formella skolgången utan fortsätter i olika miljöer och sammanhang. Icke-formella utbildningsprogram, såsom vuxenutbildningsklasser, färdighetsutvecklingsworkshops och samhällsbaserade lärandeinitiativ, gör det möjligt för individer att förvärva ny kunskap, färdigheter och kompetenser, vilket i sin tur stärker deras anställningsbarhet, personliga utveckling och sociala integration.

1.4.3. FRÄMJA MÅNGFALD OCH INTERKULTURELL FÖRSTÅELSE

Icke-formell utbildning erbjuder en plattform för att omfamna mångfald och främja interkulturell förståelse. Den uppmuntrar dialog, samarbete och utbyte av idéer mellan individer från olika bakgrunder, vilket främjar empati, respekt och uppskattning för kulturella skillnader. Icke-formella utbildningsinitiativ, såsom interkulturella utbytesprogram, global medborgarutbildning och workshops för kulturell medvetenhet, spelar en viktig roll i att främja inkluderande samhällen genom att utmana stereotyper, bryta ner fördomar och odla en känsla av tillhörighet bland individer från olika samhällsgrupper.

1.4.4. STÄRKA DELTAGARE SOM FÖRÄNDRINGSSKAPARE

En av de viktigaste aspekterna av icke-formell utbildning är dess betoning på att stärka eleverna som aktiva förändringsagenter. Icke-formella utbildningsprogram prioriterar elevcentrerade tillvägagångssätt som uppmuntrar kritiskt tänkande, problemlösning och aktivt deltagande. Genom att engagera elever i beslutsprocesser, främja medborgerligt engagemang och vårda ledarskapsfärdigheter, ger icke-formell utbildning individer makt att bli förespråkare för inkludering och social rättvisa. Den utrustar dem med kunskap, färdigheter och självförtroende att utmana ojämlikhet, diskriminering och utestängning, både i sina egna liv och i samhället i stort.

Kapitel 2: Olika aspekter av inkludering



Inclusion is a multifaceted concept that aims to create an environment where every individual feels valued, respected, and included. It recognizes and celebrates diversity in all its forms and promotes equal opportunities for all. In this chapter, we will explore various aspects of inclusion and discuss strategies to foster inclusivity in different contexts.

2.1 Inkludering av personer med funktionsnedsättningar

Inkluderande utbildning för individer med funktionsnedsättningar är en viktig del av att främja lika tillgång till utbildning och samhället som helhet. Det handlar om att skapa en miljö som stödjer lärandet och utvecklingen av elever med funktionsnedsättningar tillsammans med deras kamrater utan funktionsnedsättningar.

Hjälpmedel och stödtjänster

Användningen av hjälpmedel och stödtjänster är avgörande för att möjliggöra att individer med funktionsnedsättningar fullt ut kan delta i utbildningsmiljöer. Hjälpmedel inkluderar enheter, programvara och verktyg som hjälper individer med funktionsnedsättningar att få tillgång till information, kommunicera och delta i läroaktiviteter. Exempel på hjälpmedel inkluderar skärmläsare, tal-till-text-programvara, anpassade tangentbord och alternativa kommunikationsenheter. Stödtjänster, såsom speciallärare, talterapeuter, arbetsterapeuter och teckenspråkstolkar, ger ytterligare stöd och vägledning till individer med funktionsnedsättningar, vilket säkerställer att deras lärandebehov tillgodoses effektivt.

Några viktiga överväganden för att främja inkludering av individer med funktionsnedsättningar inkluderar:

Tillgänglighet

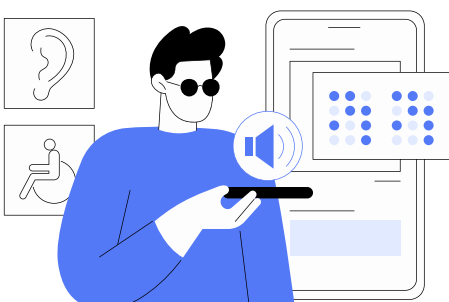
Säkerställande av fysisk tillgänglighet i lärmiljön, såsom ramper, hissar och tillgängliga toaletter, för att tillgodose individer med rörelsehinder. Att tillhandahålla tillgängligt lärandematerial, såsom punktskrift eller ljudversioner, för elever med synnedsättningar.

Individualiserat stöd

Erkännande av att individer med funktionsnedsättningar kan behöva individualiserat stöd och anpassningar för att fullt ut kunna delta i utbildningsaktiviteter. Detta kan inkludera specialiserade undervisningsstrategier eller ytterligare stöd från lärarassistenter eller resursprofessionella.

Samarbetspartnerskap

Att bygga effektiva samarbeten mellan pedagoger, familjer och relevanta yrkespersoner för att säkerställa ett helhetsperspektiv för att möta de varierande behoven hos elever med funktionsnedsättningar.



2.2 Inkludering av etniska och kulturella minoriteter



Att främja inkludering av etniska och kulturella minoriteter innebär att skapa en miljö som respekterar och värdesätter olika kulturella bakgrunder. Det syftar till att skapa en känsla av tillhörighet och lika möjligheter för individer från olika etniska och kulturella bakgrunder.

Några strategier för att främja inkludering av etniska och kulturella minoriteter inkluderar:

Kulturell medvetenhet och känslighet

Att utbilda personal och elever om olika kulturer, traditioner och värderingar för att främja förståelse och respekt. Uppmuntra öppen dialog och fira kulturell mångfald genom aktiviteter och evenemang

Språkstöd

Att tillhandahålla språkstöd och resurser för elever med begränsade kunskaper i det dominerande språket. Detta kan inkludera tvåspråkiga program, språkundervisning eller översättningstjänster, för att säkerställa att språkbarriärer inte hindrar utbildningsmöjligheter.

HI!

BONJOUR

HOLA!

Att främja inkludering av LGBTQ+ personer innebär att skapa en trygg och stödjande miljö som respekterar och bekräftar olika sexuella läggningar och könsidentiteter. Syftet är att säkerställa att LGBTQ+ individer känner sig värderade och inkluderade utan rädsla för diskriminering eller fördomar.



Inkluderande språk och läroplan
Använda inkluderande språk som erkänner och bekräftar olika könsidentiteter och sexuella läggningar. Integrera LGBTQ+ perspektiv och erfarenheter i läroplanen för att främja förståelse och inkludering.

Multikulturell läroplan

Att integrera olika perspektiv, berättelser och erfarenheter i läroplanen för att spegla den kulturella mångfalden hos elevpopulationen. Detta kan hjälpa elever att utveckla stolthet över sin egen kultur samtidigt som det främjar empati och uppskattning för andra kulturer.

2.3 Inkludering av LGBTQ+ individer

Några strategier för att främja inkludering av LGBTQ+ personer inkluderar:

Trygga och inkluderande utrymmen

Skapa trygga utrymmen där LGBTQ+ personer kan vara sig själva utan rädsla för dömande eller trakasserier. Detta inkluderar att genomföra anti-mobbning-policys, främja acceptans och tillhandahålla resurser och stöd för LGBTQ+ studenter.

Stödjande nätverk

Etablera stödnätverk, såsom LGBTQ+ studentklubbar eller allianser, för att ge en känsla av gemenskap, stöd och förespråkande för LGBTQ+ individer. Dessutom kan det vara fördelaktigt att erbjuda tillgång till rådgivningstjänster eller externa LGBTQ+ stödföreningar.

2.4 Inkludering av socioekonomiskt utsatta grupper



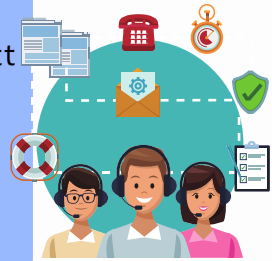
Några strategier för att främja inkludering av socioekonomiskt missgynnade grupper inkluderar:

Att främja inkludering av socioekonomiskt missgynnade grupper innebär att hantera hinder och tillhandahålla lika möjligheter för individer från låginkomstbakgrunder. Syftet är att säkerställa att socioekonomisk status inte hindrar tillgång till utbildning och andra möjligheter.

Tillgång till resurser
Säkerställa lika tillgång till resurser, såsom utbildningsmaterial, teknik och fritidsaktiviteter, oavsett socioekonomisk bakgrund. Detta kan innebära att säkra finansiering eller söka partnerskap med lokalsamhället för att överbrygga resursklyftor.

Stipendier och ekonomiskt stöd
Erbjuda stipendier, bidrag eller ekonomiska stödsystem för att stödja studenter från låginkomstbakgrunder i att bedriva högre utbildning eller kompetensutvecklingsmöjligheter.

Omfattande stödtjänster
Tillhandahålla ytterligare stödtjänster, såsom rådgivning, mentorskap eller handledning, för att hantera de unika utmaningar som studenter från socioekonomiskt missgynnade bakgrunder möter. Samarbete med samhällsorganisationer och sociala tjänster kan förbättra effektiviteten av dessa stödsystem.



2.5 Inkludering av personer med olika lärstilar

Att främja inkludering av individer med olika inlärningsstilar innebär att erkänna och tillgodose olika sätt som individer förvärvar och bearbetar information på. Syftet är att skapa en lärmiljö som tillgodoser de unika inlärningsbehoven hos alla studenter.

Några strategier för att främja inkludering av individer med olika inlärningsstilar inkluderar:

Flexibla bedömningsmetoder
Tillåta alternativa bedömningsmetoder som tar hänsyn till individuella styrkor och preferenser. Detta kan inkludera möjligheter för muntliga presentationer, projekt eller demonstrationer.

Differentierad undervisning
Implementera undervisningsstrategier som tar hänsyn till olika inlärningsstilar, såsom visuella, auditiva, kinestetiska eller taktila. Detta kan innebära att inkludera multimedieresurser, praktiska aktiviteter eller grupparbete för att engagera studenter med olika inlärningspreferenser.



Kapitel 3: Skapa en inkluderande lärmiljö



Att skapa en inkluderande lärmiljö är viktigt för att säkerställa att alla deltagare känner sig välkomna, respekterade och värderade. Det innebär att anta strategier och metoder som främjar inkludering och tar itu med individers varierande behov. I detta kapitel kommer vi att utforska olika aspekter av att skapa en inkluderande lärmiljö och diskutera praktiska tillvägagångssätt för att främja inkludering.

3.1 Bygga medvetenhet och känslighet

Att bygga medvetenhet och känslighet är grunden för en inkluderande lärmiljö. Det handlar om att främja förståelse för mångfald, utmana fördomar och främja empati bland deltagare och handledare.

Några strategier för att bygga medvetenhet och känslighet inkluderar:

Utbildning och träning

Tillhandahålla workshops, utbildningar eller diskussioner om mångfald, inkludering och kulturell kompetens. Dessa utbildningsmöjligheter kan hjälpa deltagare och handledare att utveckla en djupare förståelse för olika identiteter, erfarenheter och perspektiv.

Reflekterande praxis

Uppmuntra deltagare och handledare att reflektera över sina egna fördomar, antaganden och privilegier. Denna självreflektion kan främja personlig utveckling, empati och en vilja att utmana stereotyper och fördomar.



Öppen dialog

Skapa ett tryggt och respektfullt utrymme för öppen dialog och samtal om mångfald och inkludering. Att uppmuntra deltagarna att dela med sig av sina erfarenheter, ställa frågor och delta i meningsfulla diskussioner kan bidra till en mer inkluderande lärmiljö.

3.2 Anpassa programaktiviteter och material

Några strategier för att anpassa programaktiviteter och material inkluderar:

Att anpassa programaktiviteter och material är nyckeln till att tillgodose olika inlärningsbehov och säkerställa lika deltagande. Det innebär att göra nödvändiga justeringar för att säkerställa att alla kan delta och dra nytta av lärandeupplevelsen.

Flexibel gruppering

Implementera flexibla grupperingsstrategier som gör det möjligt för deltagarna att arbeta individuellt, i par eller i små grupper, beroende på deras bekvämlighetsnivå och inlärningsbehov. Detta främjar samarbete, kamratinläring och inkluderande deltagande.

Flera modaliteter

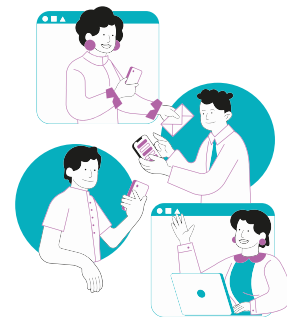
Inkludera flera modaliteter, såsom visuella hjälpmedel, ljud och praktiska aktiviteter, för att tillgodose olika inlärningsstilar. Detta säkerställer att deltagarna kan engagera sig i innehållet på sätt som bäst passar deras individuella preferenser och styrkor.

Anpassade instruktioner

Ge tydliga och koncisa instruktioner som är anpassade till deltagarnas behov. Att bryta ner komplexa uppgifter, erbjuda ytterligare stöd eller tillhandahålla alternativa tillvägagångssätt kan hjälpa individer med olika inlärningsbehov att förstå och engagera sig i aktiviteterna

3.3 Effektiva kommunikationsstrategier

Effektiv kommunikation är avgörande för att skapa en inkluderande lärmiljö. Det innebär att använda tydliga, inkluderande och respektfulla kommunikationsstrategier som främjar förståelse och deltagande.



Några strategier för effektiv kommunikation inkluderar:

Tydligt språk

Använda tydligt och koncist språk som lätt kan förstås av deltagare med olika språkkunskaper. Att undvika fackspråk, använda visuella hjälpmedel eller demonstrationer och kontrollera förståelsen kan förbättra kommunikationen.

Aktivt lyssnande

Praktisera aktivt lyssnande genom att ge full uppmärksamhet åt deltagarna, bekräfta deras bidrag och värdera deras perspektiv. Detta visar respekt och uppmuntrar aktivt deltagande från alla individer.



Icke-verbal kommunikation

Vara medveten om icke-verbala signaler, såsom kroppsspråk och ansiktsuttryck, för att säkerställa att kommunikationen är inkluderande och respektfull. Icke-verbala signaler kan förmedla budskap och känslor som kompletterar den verbala kommunikationen.



3.4 Samarbeta med deltagare, familjer och stödnätverk

Samarbete med deltagare, familjer och stödnätverk är avgörande för att skapa en inkluderande lärmiljö. Det handlar om att bygga partnerskap, söka input och involvera intressenter i beslutsprocesser.

Några strategier för samarbete inkluderar:

Stödnätverk

Samarbeta med stödnätverk, såsom samhällsorganisationer eller yrkespersoner, för att tillhandahålla ytterligare resurser, vägledning och expertis. Dessa nätverk kan erbjuda värdefullt stöd till deltagare med specifika behov och bidra till deras övergripande inkludering.

Familjeengagemang

Aktivt involvera familjer i lärandeprocessen genom att ge regelbundna uppdateringar, söka deras synpunkter och uppmuntra deras deltagande. Att erkänna familjer som värdefulla partners kan förbättra den övergripande lärandeupplevelsen och främja en känsla av tillhörighet.

Deltagarinput

Uppmuntra deltagarna att bidra med input, dela sina erfarenheter och bidra till planering och genomförande av aktiviteter. Att värdera deras perspektiv och involvera dem i beslutsprocesser skapar en känsla av ägarskap och egenmakt.

3.5 Hantera utmanande beteenden och konflikthantering

Att hantera utmanande beteenden och konflikthantering är en viktig del av att upprätthålla en inkluderande lärmiljö. Det innebär att etablera tydliga riktlinjer, hantera konflikter snabbt och implementera effektiva strategier för att hantera och lösa utmanande beteenden. Genom att ta itu med dessa frågor proaktivt kan handledare skapa en trygg och respektfull miljö där alla deltagare kan lära och utvecklas.



Här är några strategier för att hantera utmanande beteenden och konflikthantering:

Tydliga förväntningar

Sätt upp tydliga förväntningar på beteendet från början av programmet. Kommunicera dessa förväntningar till deltagarna och betona vikten av respekt, inkludering och positiva interaktioner. Se till att deltagarna förstår konsekvenserna av sina handlingar och fördelarna med att följa riktlinjerna.

Positiv förstärkning av beteenden

Implementera ett system för positiv förstärkning för att uppmuntra och förstärka positiva beteenden. Erkänn och uppmärksamma deltagarnas ansträngningar och prestationer genom verbal beröm, belöningar eller certifikat. Att fira deras positiva bidrag skapar en uppskattande kultur och uppmuntrar andra att följa efter.

Reparativa metoder

Använd reparativa metoder för att hantera konflikter och utmanande beteenden. Istället för att enbart fokusera på bestraffning syftar reparativa metoder till att reparera relationer, främja förståelse och uppmuntra personlig utveckling. Underlätta öppna dialoger där deltagare som är involverade i konflikter kan uttrycka sina perspektiv, lyssna på andra och arbeta mot lösningar som gagnar alla inblandade.

Aktivt lyssnande och empati

När konflikter uppstår, praktisera aktivt lyssnande genom att ge deltagarna möjlighet att uttrycka sina tankar och känslor. Visa empati och bekräfta deras känslor, och skapa ett tryggt utrymme för öppen kommunikation. Hjälプ deltagarna att förstå hur deras handlingar påverkar andra och uppmuntra dem att överväga olika perspektiv.

Medling och konflikthanteringstekniker

Om konflikter kvarstår, använd medlingstekniker för att underlätta diskussioner och nå ömsesidigt tillfredsställande lösningar. Detta kan involvera en neutral tredje part, såsom en utbildad medlare eller facilitator, som kan vägleda processen och säkerställa att alla röster hörs. Lär deltagarna effektiva konflikthanteringstekniker, såsom kompromiss, förhandling och att finna gemensam mark.

Beteendehanteringsstrategier

Implementera effektiva beteendehanteringsstrategier för att hantera utmanande beteenden. Detta kan inkludera att införa ett system för varningar, time-outs eller logiska konsekvenser som är rättvisa och konsekventa. Använd dessa strategier som ett sätt att omdirigera beteendet, lära ut lämpliga alternativ och främja självreflektion och personlig utveckling.

Stödjande insatser

Ge ytterligare stöd och insatser för deltagare som kan behöva extra hjälp. Detta kan innebära att hänvisa dem till rådgivningstjänster, involvera deras familjer eller stödnätverk, eller samarbeta med relevanta yrkespersoner för att utveckla personliga strategier. Individualiserade stödplaner kan hjälpa till att hantera underliggande problem och främja positiva beteendeförändringar.

Kontinuerlig kommunikation

Upprätthåll öppna kommunikationsvägar med deltagare, familjer och stödnätverk under hela processen. Ge regelbundna uppdateringar om framsteg, involvera dem i beslutsfattandet och sök deras synpunkter. Samarbeta och transparens kan stärka relationerna och skapa ett gemensamt ansvar för att upprätthålla en inkluderande lärmiljö.

Kom ihåg att hantera utmanande beteenden och konflikthantering är en pågående process. Det kräver tålamod, flexibilitet och ett engagemang för att främja positiv tillväxt och lärande för alla deltagare. Genom att ta itu med dessa frågor proaktivt och konsekvent kan handledare främja en inkluderande lärmiljö där alla känner sig värderade och stöttade.



Kapitel 4: Översikt över inkluderande policyer inom ungdomsarbete i Europa

Ungdomsarbete spelar en avgörande roll i att främja inkludering, mångfald och social sammanhållning över hela Europa. I detta kapitel kommer vi att undersöka några av de viktigaste policyerna, rekommendationerna, strategierna och initiativen som stödjer inkluderande ungdomsarbete på regional, nationell och lokal nivå. Att lära sig om dessa ramverk ger vägledning om hur man kan utveckla inkluderande program som uppfyller relevanta standarder och drar nytta av tillgängligt stöd.

4.1 Europarådets rekommendationer om inkludering

Europarådet har utfärdat flera rekommendationer angående inkludering inom ungdomsarbete. 2010 års rekommendation om ungdomsarbete betonar principerna om deltagande, inkludering och icke-diskriminering. Den uppmanar medlemsstaterna att tillhandahålla ungdomsvänlig information och stöd till marginaliserade grupper. 2018 års rekommendation om ungdomsarbete i landsbygdsområden betonar vikten av att anta utåtriktade strategier för att engagera underrepresenterade ungdomar. Rekommendationerna betonar ungdomars deltagande i beslutsfattande och lyfter fram viktiga kompetenser för inkluderande ungdomsarbetare.

I sin inledande del anger strategin den information som fungerade som riktlinje för skapandet av en ny strategi, där det står:



4.2 Europeiska unionens strategier och finansieringsmöjligheter

Det ledande dokumentet relaterat till ungdom och ungdomsarbete i Europa är EU ungdomsstrategi. EU har utvecklat en ny EU-ungdomsstrategi och vill att unga ska engagera sig och bli aktiva medborgare som deltar i demokrati och samhälle.

Den nya EU-ungdomsstrategin är ett ramverk för EU samarbete inom ungdomspolitik för perioden 2019–2027, baserat på rådets resolution från den 26 november 2018. Strategin uppmuntrar ungdomars deltagande i det demokratiska livet och uppmuntrar ungas sociala och civila engagemang. Målet är att säkerställa att varje ung person har de nödvändiga resurser som gör det möjligt för dem att delta på lika villkor i samhället.

"... trots den ekonomiska återhämtningen och den lägre arbetslösheten finns det fortfarande generationella ojämlikheter.

För första gången sedan andra världskriget finns det en verklig risk att dagens generation av unga människor kan vara fattigare än sina föräldrar. I åldersgruppen 16 till 29 år löper 29 % av personerna risk för fattigdom eller social utestängning, 11,6 % av personer från 15 till 24 år är inte anställda, inte i utbildning eller utbildning, och 15,9 % av ungdomarna i den åldersgruppen är inte anställda, vilket är dubbelt så hög andel som för den allmänna befolkningen. Socioekonomisk och demokratisk utestängning är nära relaterade. Missgynnade ungdomar tenderar att vara mindre aktiva medborgare och har mindre tillit till institutioner. De drar också mindre nytta av rörlighetsupplevelser som Erasmus+-programmet".

Under dialogprocessen 2017–2018, som inkluderade unga människor från hela Europa, etablerades 11 europeiska ungdomsmål:

1. Att koppla EU till ungdomar
2. Jämställdhet för alla kön
3. Inkluderande samhällen
4. Information och konstruktiv dialog
5. Mental hälsa och välbefinnande
6. Främja unga på landsbygden
7. Kvalitativa jobb för alla
8. Kvalitativt lärande
9. Utrymme och deltagande för alla
10. Hållbart grönt Europa
11. Ungdomsorganisationer och europeiska program



Den nya EU-ungdomsstrategin bygger på tre huvudsakliga åtgärdsområden där aktiviteter ska genomföras:

INKLUDERING: Uppmuntra ungdomars deltagande i det demokratiska livet.

Enligt den nya strategin är känslan av att vara EU-medborgare starkare bland personer födda efter 1980 (73%) än bland dem födda före 1946 (54%). Därför kommer EU nya dialog med ungdomar att stärkas, den europeiska portalen kommer att konsolideras som en unik digital åtkomstpunkt för samarbete med EU, och arbetet kommer att inriktas på att öka intresset för deltagande åtgärder och deltagande i det demokratiska livet.



EGENMAKT: Att uppmuntra ungas egenmakt genom kvalitet, innovation och erkännande av ungdomsarbete.

Det finns ett större behov av att erkänna icke-formellt lärande inom ungdomsarbete som ett sätt att förbättra anställbarhet och entreprenörsfärdigheter. Erkännandet av icke-formellt lärande kommer särskilt att påverka dem med lägre formell utbildning, eftersom de kommer att ha möjlighet att bli mer konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden tack vare de färdigheter de förvärvat genom icke-formella utbildningsformer.

1. Ungdomsorganisationer och europeiska program
De uppsatta målen syftar till att identifiera sektorsövergripande områden som påverkar ungas liv och belyser utmaningar. För att mildra potentiella utmaningar bygger EU ungdomsstrategi på flera verktyg som gemensamma läroaktiviteter, framtida nationella handlingsplaner, EU ungdomsdialog, EU ungdomsstrategiplattform och evidensbaserade verktyg. En EU-ungdomskoordinator har etablerats och fungerar som kontakt- och synlig referenspunkt för Europeiska kommissionen för ungdomsfrågor. EU ungdomskoordinator kommer att samarbeta med olika aktörer för att etablera och säkerställa en konsekvent kommunikation med ungdomar på bästa sätt.

FÖRBINDELSE: Att koppla ungdomar inom och utanför EU för att uppmuntra frivilligt deltagande, lärande, rörlighet, solidaritet och interkulturell förståelse.

Inom detta område kommer arbetet att inriktas på att koppla ungdomar inom och utanför Europa genom att skapa ungdomsnätverk inom Erasmus+-programmet, stödja implementeringen av Europeiska solidaritetskåren samt öka deltagandet i gränsöverskridande rörlighet för lärande och solidaritet inom Erasmus+-programmet och Europeiska solidaritetskåren, med fokus på personer med färre möjligheter.

De huvudsakliga åtgärderna i den nya strategin är framför allt att förbättra sektorsövergripande samarbete inom alla politikområden, övervakning av EU-finansiering för ungdomar, initiering av en ny och mer inkluderande dialog mellan EU och ungdomar, med fokus på ungdomar med färre möjligheter, implementering av ungdomsarbetsagendan för att öka erkännandet av icke-formellt lärande, samt att stärka länken mellan EU ungdomspolitik och relaterade EU-program (E+ och ESS).



För att öka effektiviteten föreslås en tvådelad strategi, nämligen att stärka ungdomsperspektivet inom alla politikområden på EU-nivå och bättre rikta strategin. Genom att säkerställa en stark länk mellan transnationella samarbetsaktiviteter och de nationella byråer som implementerar Erasmus+-programmet och de områden som identifierats i de nationella handlingsplanerna, kommer man att öka samstämmigheten mellan policy- och programgenomförande. Sektorsövergripande samarbete bör stärkas på alla nivåer av beslutsfattande, genom att söka synergier, komplementaritet mellan åtgärder och inkludera ett större engagemang från ungdomar.

Strategin främjar effektiv användning av EU-program och finansiella resurser, såsom Erasmus+-programmet, Europeiska solidaritetskåren, Europeiska struktur- och investeringsfonderna, Horizon 2020, bland andra, Marie Skłodowska-Curie-aktiviteter, Kreativa Europa-programmet och deras efterföljare.



Strategin syftar till att möjliggöra för ungdomar att forma sitt eget öde, bli motståndskraftiga och förvärva livskunskaper för att hantera en föränderlig värld, uppmuntra ungdomar att bli aktiva medborgare, bärare av solidaritet och positiv förändring för samhällen över hela Europa, inspirerade av EU värderingar och europeisk identitet, för att bidra till att förebygga social utestängning av ungdomar och förbättra effekten av politiska beslut på ungdomar inom ramen för dialog och genom att möta deras behov i olika sektorer. Erasmus+-programmet är en viktig finansieringskälla för inkluderande internationella ungdomsprojekt. Områden som social inkludering, mångfald och deltagande får prioriterad finansiering. Nationella byråer ger vägledning om hur man ansöker om Erasmus+-bidrag för att stödja inkluderande lokala initiativ.



VALUES



4.3 Nationella policyer och initiativ som stödjer inkludering

Inkludering är en grundläggande princip inom icke-formell utbildning, som säkerställer lika tillgång och deltagande för alla individer, oavsett deras bakgrund, förmågor eller omständigheter. Kroatien, liksom många europeiska länder, har nationella policyer och initiativ som stödjer inkluderingspraxis. Detta kapitel utforskar dessa policyer och lyfter fram innovativa metoder från Tyskland, Österrike och Sverige för ytterligare inspiration.

Nationella policyer och initiativ i Kroatien:

Nationell strategi för utveckling av livslångt lärande 2020–2030: Denna strategi betonar vikten av inkludering och tillgänglighet inom vuxenutbildning, och främjar flexibla inlärningsformat och riktade program för missgynnade grupper. (Källa: Ministeriet för vetenskap och utbildning).

Nationell handlingsplan för förbättring av kvaliteten på förskoleutbildning och fostran 2016–2020: Denna plan fokuserar på att skapa inkluderande förskolemiljöer genom att tillhandahålla resurser och utbildning för pedagoger att möta olika behov. (Källa: Ministeriet för vetenskap och utbildning).

Lag om förebyggande av diskriminering på grund av funktionshinder: Denna lag garanterar lika rättigheter och möjligheter för personer med funktionsnedsättningar, inklusive tillgång till utbildning. (Källa: Kroatiska parlamentet).



Exempel på innovativa metoder från andra länder:

Tyskland: "Bildungsurlaub" (utbildningsledighet) tillåter anställda att delta i subventionerade vidareutbildningsprogram, vilket främjar social inkludering och omskolning. (Källa: Tyska federala ministeriet för utbildning och forskning). I Tyskland finansierar Ungdomsinklusionslagen projekt som tar upp fattigdom, funktionsnedsättningar och migration.

Österrike: Programmet "Integration durch Teilhabe" (integration genom deltagande) tillhandahåller finansiering för projekt som främjar social inkludering för migranter och flyktingar, inklusive icke-formella utbildningsinitiativ. (Källa: Österrikes federala ministerium för sociala frågor, hälsa, vård och konsumentskydd).

Sverige: Folkbildningssystemet erbjuder kostnadsfria, inkluderande och flexibla lärandemöjligheter för alla, anpassade till olika behov och intressen. (Källa: Skolverket)

Andra länder implementerar unika initiativ och rättsliga ramar som främjar inkluderande ungdomsarbete. Till exempel i Frankrike övervakar Délégation Interministérielle à la Ville program för missgynnade ungdomar. I Italien säkerställer Ungdomsgarantiprogrammet möjligheter för alla unga människor. Praktiker kan lära sig om nationella policyer för att dra nytta av ytterligare stöd och säkerställa att de följer lokala standarder.



4.4 Bästa praxis från europeiska länder

Detta kapitel utforskar framgångsrika metoder och initiativ från hela Europa som främjar inkludering i ungdomsarbete och icke-formell utbildning. Dessa exempel visar hur organisationer tar sig an vanliga utmaningar och skapar tillgängliga miljöer där alla kan utvecklas.

Att bygga en kultur av inkludering:

Finland: 'Everybody Included'-rörelsen främjar samarbetsinsatser mellan organisationer för att skapa inkluderande ungdomsaktiviteter och evenemang. (Källa: https://en.wikipedia.org/wiki/Finns_Party)

Att möta specifika behov:

Österrike: Plattformen 'Jugendinfo' tillhandahåller tillgänglig information om ungdomsaktiviteter och program riktade till olika grupper, inklusive personer med funktionsnedsättningar och migranter. (Källa: <https://www.jugendinfo.at/>)

Att engagera olika samhällen:

Tyskland: 'Interkulturelle Woche' (Interkulturell vecka) organiserar samhällsevenemang och workshops som firar mångfald och främjar interkulturell förståelse bland ungdomar. (Källa: <https://www.interkulturellewoche.de/>)

Att stärka ungdomars deltagande:

Italien: Programmet 'Youth Guarantee' kopplar samman unga människor med utbildnings- och sysselsättningsmöjligheter, vilket främjar social inkludering och aktivt medborgarskap. (Källa: <https://ec.europa.eu/social/youthguarantee>)

Spanien: Nätverket 'Red Injuve' kopplar samman ungdomsorganisationer över hela landet, delar bästa praxis och underlättar samarbete kring inkluderingsinitiativ. (Källa: <https://www.injuve.es/>)

Sverige: Folkbildningssystemet erbjuder specialiserade lärandemöjligheter för personer med funktionsnedsättningar, vilket säkerställer deltagande och kompetensutveckling. (Källa: <https://folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/translations/english/th-e-swedish-national-council-of-adult-education/>)

Irland: Plattformen 'SpunOut.ie' tillhandahåller mental hälsa-information och resurser specifikt anpassade för unga människor, och främjar trygga utrymmen för öppen dialog och stöd. (Källa: <https://spunout.ie/>)

Grekland: Initiativet 'Ungdomsparlamenten' ger unga människor möjlighet att uttrycka sina åsikter och delta i beslutsfattande processer, vilket främjar civilt engagemang och social inkludering. (Källa: https://en.wikipedia.org/wiki/Youth_Parliament_%28Greece%29)



Tillgänglighet och flexibilitet:

Estland: Modellen 'Open Academy' erbjuder flexibla, online-lärandemoduler anpassade till individuella behov och tillgänglighetskrav. (Källa: <https://www.artun.ee/en/open-academy/>)



Portugal: Programmet 'Escola sem Paredes' (Skola utan väggar) tillhandahåller alternativa inlärningsvägar för unga som har svårt att trivas i traditionella skolmiljöer, vilket främjar utbildningsmässig inkludering. (Källa: <https://www.aeparede.edu.pt/>)



Det finns också program som Irlands EPIC-program som stärker romska ungdomsledare. I Portugal bedriver ungdomsarbetskooperativ uppsökande verksamhet till isolerade ungdomar på landsbygden. Finlands Monikulttuuri Nuorisory förespråkar migrantungdomar. Polens Akcja Demokracja utbildar ungdomsledare i multikulturalism. Dessa program ger värdefulla insikter om partnerskapsmodeller, kulturell känslighet, egenmaktstrategier och hur man övervinner hinder för deltagande.

Kom ihåg:

Dessa exempel ger en inblick i de olika insatser som äger rum över hela Europa. Genom att förstå de regionala och nationella ramverken som stödjer inkludering kan ungdomsarbetare säkerställa att de följer policyer, få tillgång till finansieringsmöjligheter och implementera effektiva strategier baserade på bästa praxis från hela Europa. Detta stärker deras förmåga att skapa verkligt inkluderande program som gynnar alla unga.

Ytterligare resurser:

SALTO Inclusion Resource Centre: [<https://www.salto-youth.net/inclusion/>]



5. UTBILDNINGSPROGRAM: INKLUDERING

Namn på sessionen

5.1 „Tillhörighetens penseldrag“

Mål för denna session kombinerar användningen av abstrakta teckningar med inslag av självreflektion, samarbete och igenkänning av färdigheter för att skapa en holistisk och engagerande kreativ workshop med fokus på isbrytare och teambuilding.

Icebreaking through Abstract Expression:

Mål: Genom att dela och diskutera sina skapelser kommer individer att knyta personliga band, bryta isen och skapa en positiv och öppen atmosfär för workshopen. Deltagarna kommer att använda abstrakta teckningar som ett sätt att presentera sig för gruppen, uttrycka sina unika personligheter och främja en inledande känsla av ömsesidig tillit och vänskap

Teambuilding genom samarbetskonst:

Mål: Att förbättra teamdynamiken och skapa en grund för effektiv kommunikation. Deltagarna kommer att delta i samarbetsövningar med abstrakt teckning som kräver lagarbete och kommunikation. Genom att arbeta tillsammans på en gemensam duk kommer individer att stärka sina samarbetsfärdigheter, uppskatta olika perspektiv och bygga en känsla av enhet inom gruppen.

Igenkänning av personliga färdigheter och styrkor:

Mål: Att öka självkänslan, främja en känsla av prestation och uppmuntra deltagarna att uppskatta sina egna förmågor. Genom vägledad reflektion under och efter aktiviteterna kommer deltagarna att identifiera och formulera sina individuella styrkor och färdigheter. Tyngdpunkten kommer att ligga på att känna igen och erkänna de unika talanger som varje deltagare bidrar med till gruppen.



Mål



Mål

"Jag är riktigt bra på..."

Mål: Att uppmuntra en stödjande miljö för att känna igen och fira varandras prestationer. Deltagarna kommer att identifiera en färdighet, talang eller specifik kunskap de är stolta över genom abstrakta teckningar. Gruppen kommer att delta i en galleri-liknande delning/presentation.

Verktyg för självomsorgsreflektion:

Mål: Att öka medvetenheten om vikten av självomsorg, främja en kultur av välbefinnande inom gruppen och uppmuntra deltagarna att dela med sig av och lära sig av varandras strategier för självomsorg. Deltagarna kommer att använda abstrakta teckningar som ett verktyg för att reflektera över sina personliga metoder för självomsorg. Genom konstnärligt uttryck kommer de att visuellt representera de verktyg och metoder de använder för att bibehålla välbefinnande i sina dagliga liv.



Varaktighet (i minuter)

90 min.



Minsta och största antal deltagare

10 -36



Resurser/material/utrustning som behövs

- Kort med abstrakta bilder (minst 1 bild per deltagare)
- Blädderblockspapper, markörer



Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)

Namn och gest (namnlek) (10 min)

Alla deltagare står i en cirkel. Ledaren säger sitt namn och visar en gest. Därefter upprepar deltagaren bredvid ledarens namn och gest, och säger och visar sitt eget namn och gest. Nästa deltagare upprepar ledarens namn och gest, samt den andra deltagarens, och säger och visar sitt eget. Detta fortsätter tills den sista deltagaren, som har uppgiften att upprepa alla namn och gester. Det rekommenderas att ledaren också upprepar alla namn och gester i slutet av leken.



Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)

Kontextualisering: (5 min)

Workshopledaren förklarar för deltagarna hur viktigt KREATIVITET är i alla vägar till aktivt deltagande. Att vara kreativ handlar inte bara om att hitta den mest tilltalande idén; det innebär att ha ett öppet sinne som gör det möjligt att upptäcka lösningar, alternativ och kopplingar. Denna förmåga att integrera dessa insikter i sin problemlösningsresa är avgörande. Var och en av oss har potential till kreativitet och det kan tränas precis som vilken annan färdighet som helst. Denna övning är utformad för att hjälpa oss att vårda och utveckla vår kreativitet.

Individuell kreativitet (15 min)

Deltagarna kommer individuellt att besvara följande frågor baserat på sin personliga tolkning av en bild som tillhandahålls av workshopledaren. Vi föreslår att bilderna inte är specifika ikoner, utan olika former utan någon faktisk representation (abstrakta), vilket öppnar upp deltagarnas fantasi. Detta kan vara en möjlig uppsättning sådana bilder, medan en annan kan hittas i handouts i denna manual, även om det finns miljontals sådana (du kan till och med göra egna). Facilitatorn ger slumpmässigt en bild till varje deltagare.

Första steget: Deltagarna tar bildkortet, väljer orientering (vertikalt, horisontellt, diagonalt) och svarar på följande fråga baserat på vad de ser och tolkar på bilden.

- **Vilken är din favoritvarma dryck?**

Efter 2 minuters funderande får några av deltagarna, om inte alla, en chans att dela sina visioner (ytterligare 3 minuter). Workshopledaren kan också slumpmässigt be några av dem att dela sin bild och sitt svar.

Andra steget: Deltagarna behåller bildkortet och vänder det upp och ner, i exakt motsatt riktning som de tog det från början, och svarar på följande fråga baserat på vad de ser och tolkar på bilden.

- **Vad ska du göra i helgen?**

Efter 2 minuter kan några av deltagarna dela sina svar (ytterligare 3 minuter). Det rekommenderas att de som inte pratade i förra rundan talar i denna.

Tredje steget: I denna runda ska deltagarna ta sin vänstra sidas partners bild och arbeta med den nya bilden de har i händerna. De ska svara på samma fråga som i föregående runda, baserat på vad de ser och tolkar i den nya bilden. (Anledningen till att upprepa samma fråga är att bevisa att olika människor kan "se" olika saker i samma bild. Fantasien har inga gränser och våra perspektiv är vanligtvis olika!)



Regler och steg-för-steg- beskrivning (innehållselement, metoder)



Frågor för utvärdering/ återkoppling



Justeringar för virtuella miljöer



Tips för tränare/ledare

Teamkreativitet(50 min)

Första steget: Deltagarna byter bildkort och har en individuell uppgift att "känna igen" svaret på följande fråga (2 min):

"Om du skulle hålla en föreläsning om en sak, vad skulle det vara?"

Andra steget: Dela in deltagarna i smågrupper med 4 till 6 deltagare i varje och ge dem uppgiften att arbeta kollektivt vid ett bord, där de tar alla sina bilder och lägger dem i en rak linje som ett sätt att presentera sitt gruppprogram. (15 min).

Tredje steget: Presentation av varje team i plenum. (8 min).

Fjärde, femte och sjätte steget: Upprepa de föregående tre stegen med en annan fråga:

"Vad är din favoritaktivitet för egenvård?"

Om du har färre grupper (2 eller 3) kan de till och med förbereda en kort föreläsning om egenvårdsmetoder som sina presentationer. Om gruppen är större bör presentationerna begränsas till att lista olika metoder.

Genomgång (10 min)

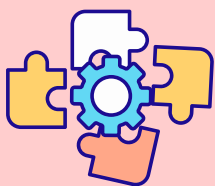
Avsluta med en genomgång.

Här är några föreslagna frågor för reflektion. Du kan lägga till egna eller använda bara några av dessa (beroende på tidsramar, gruppstorlek osv.):

- Vad hände under denna session? Vad upplevde du?
- Hur kände du dig? Var uppgifterna svåra för dig? Var de lätta?
- Vad lärde du dig?
- Hur kan du överföra det till ditt dagliga liv?

Använd Zoom / Google Meet / Microsoft Teams för kommunikation och Padlet för att ladda upp alla abstrakta teckningar.

- Om du har mer tid i början kan du engagera deltagarna att rita abstrakta teckningar och byta dem efteråt.
- Du kan förlänga reflektionsdelen.
- Det tredje steget i den individuella kreativiteten kan vara valfritt.



Förväntade resultat

- Genom delning och diskussion av dessa skapelser och genom att bryta de initiala barriärerna mellan deltagarna etableras en positiv och öppen atmosfär.
- Ömsesidig tillit och vänskap har inletts, vilket sätter en bekväm ton för resten av workshopen.
- Deltagarna har upplevt vikten av olika perspektiv för att uppnå ett gemensamt mål.
- En känsla av enhet inom gruppen har odlats, vilket lägger grunden för förbättrad gruppdynamik.
- Deltagarna har engagerat sig i vägledad reflektion, identifierat och artikulerat sina individuella styrkor och färdigheter.
- Ökad självkänsla och en känsla av prestation har främjats bland deltagarna.
- Gruppen har utvecklat en kollektiv medvetenhet och uppskattning för de olika talanger och förmågor som varje medlem bidrar med till teamet.
- Varje deltagare har identifierat och firat en specifik färdighet eller talang genom sina abstrakta teckningar.
- Gruppens delning/presentation bidrog till en stödjande miljö, uppmuntrade positiv förstärkning och ömsesidig uppmuntran av prestationer.
- Ökad medvetenhet om vikten av självomsorg har etablerats inom gruppen.
- En kultur av välbefinnande har främjats, och deltagarna har uppmuntrats att dela och lära sig av varandras strategier för självomsorg, vilket stärker en stödjande gemenskap.



Mål för denna session är att integrera fotografi som ett medium för teambuilding och att främja gruppdynamisk sammanhållning, med betoning på utforskandet av deltagarnas känslor och värderingar. Workshopen syftar till att skapa en miljö där individer kan reflektera och uttrycka sina känslor, samt utforska och dela grundläggande värderingar.



Känna igen känslor

Mål: Att utforska det visuella språket för känslor, främja en djupare förståelse och anslutning bland gruppmedlemmarna. Deltagarna kommer att använda fotografi för att visuellt "fånga" och uttrycka ett spektrum av känslor som kärlek, ilska, rädsla, lycka, sorg, etc.

Värden Genom Linsen:

Mål: Att utforska och dela deltagarnas värderingar genom skapandet av visuella berättelser, främja en gemensam känsla av syfte och förståelse inom gruppen. Deltagarna kommer att använda fotografi som ett verktyg för att artikulera och representera sina personliga värderingar, såsom solidaritet, tolerans, jämlikhet och mer.

Objectives

Foto Delning och Berättande:

Mål: Att uppmuntra öppen kommunikation, aktivt lyssnande och empati bland deltagarna, skapa en stödjande atmosfär för personlig uttryck. Deltagarna kommer att delta i en strukturerad foto delning och berättande session, där de får en plattform för att uttrycka historierna bakom sina valda fotografier.

Samarbetsfotoprojekt:

Mål: Att stärka interpersonella band och skapa en gemensam känsla av prestation. För att förbättra samarbete och teamwork kommer deltagarna att arbeta tillsammans på ett samarbetsfotoprojekt. Denna övning kräver samordning, kreativitet och kommunikation för att sammanfoga individuella perspektiv till en sammanhängande visuell representation.



Mål

Reflektion och Dialog:
Mål: Att fördjupa relationer, främja förståelse och stärka gruppens sammanhållning. Deltagarna kommer att delta i reflekterande övningar, både individuellt och i grupp, för att analysera känslorna och värderingarna som skildras i deras fotografier, och skapa ett säkert utrymme för att dela sina reflektioner om sina kamraters visuella uttryck.



Varaktighet (i minuter)

90 min.



Minsta och största antal deltagare

10-36

Resurser/material/utrustning som behövs



- 100 fotokort från den tillhandahållna uppsättningen
- Utskrivna eller skrivna handouts med känslor
- Utskrivna eller skrivna handouts med värderingar
- Smartphones eller kameror
- Blädderblock, markörer
- Projektor och skärm



Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)

Introduktion (5 min)

Förbered i förväg 100 fotokort, antingen på ett bord eller på golvet. Alla deltagare sitter i plenumsalen. Börja workshoppen med en introduktion om vad de kan förvänta sig under denna session. Berätta för deltagarna att vi kommer att börja utforska känslor och värderingar genom att använda fotografi som ett verktyg, både för att utforska och för att samarbeta. Fortsätt med att berätta att de individuellt kommer att svara på några frågor genom att välja ett kort från bordet/golvet och visa det för alla andra.

Individuella reflektioner (10 min)

Den första frågan är: "Hur känner du dig?". Ge deltagarna lite tid att välja ett kort och visa det för alla. Be varje deltagare att dela sina svar. Be dem att lägga tillbaka kortet.

Den andra frågan är: "Vad är något du inte kan leva utan?". Varje deltagare ska återigen välja ett kort som representerar svaret, visa det för alla och dela sitt svar. Den tredje frågan är: "Vad värderar du mest i en vänskap?". Upprepa hela processen.

Kollektiva utställningar (15 minutes)

Fortsätt nu genom att be deltagarna att välja tre kort som representerar kärlek för dem. När de har valt, be dem gå runt i rummet och para ihop sig med någon som de känner har mest liknande kort eller förståelse av kärlek. När de har parat ihop sig, be dem att återigen gå runt i rummet och bilda en fyrapersonersgrupp med ett annat par som de känner har likheter med. När de har bildat smågrupperna, ge deltagarna uppgiften att dela sina individuella val och förklara varför de valde dessa kort i gruppen. När de har delat, ska de göra ett gemensamt val av 6 kort som de tycker representerar kärlek bäst. När de har gjort det, be dem att fortsätta med att förbereda en liten utställning/galleri. Fortsätt sedan genom att bjuda in alla deltagare att gå runt i rummet och titta på alla gallerier.



Mål

Fotosession (50 min)

Fortsätt sessionen genom att samla deltagarna igen i plenum. Dela upp gruppen i flera mindre grupper med 4 till 6 deltagare i varje (beroende på gruppens storlek; om det finns 24 deltagare, dela upp dem i 4 grupper med 6 personer i varje; om det finns 36 deltagare, dela upp dem i 6 grupper med 6 personer i varje). När deltagarna sitter i smågrupper, börja med att förklara uppgiften. Berätta för deltagarna att de ska arbeta i smågrupper med en uppgift att skapa en serie på minst 4 och högst 8 foton om ett givet ämne.

Det första ämnet är känslor och varje grupp kommer att få en av 11 olika känslor. Förklara för dem att varje grupp slumpmässigt ska välja en liten pappersbit med en känsla skriven på, och att de inte ska dela vad de fått med någon annan än sina gruppmedlemmar. **Följande känslor ska inkluderas: förvåning, sorg, ilska, rädsla, glädje, avsky, kärlek, förvirring, raseri, stolthet, känslan av att bli diskriminerad.** Därefter ska ledaren rulla ihop alla papper och lägga dem i en hatt/box/påse och gå runt i rummet och låta varje grupp välja en.

När de har gjort det, förklara för dem att de har 15 minuter på sig att skapa en fotoserie som representerar känslan de fått. Fotona kan vara abstrakta, vilket innebär att de kan fotografera objekt eller omgivningen, eller så kan de vara modeller och återskapa/visa känslan med sina ansiktsuttryck och kroppsrörelser. Uppmuntra dem att använda sin fantasi och kreativitet 😊

Det andra ämnet är värderingar. När de är klara med den första uppgiften, dela ut papper med olika värderingar på, en per grupp. **Följande värderingar ska inkluderas: inkludering, tolerans, frihet, jämlikhet, rättsstatens principer, icke-diskriminering, solidaritet, jämställdhet, rättvisa, demokrati, respekt för mänskliga rättigheter.**



Objectives

När de valt en, ska de upprepa uppgiften och skapa en serie på 4 till 8 foton. När alla grupper har slutfört sina uppgifter, ska de antingen skicka sina foton i en gemensam WhatsApp- eller Facebook-grupp eller ladda upp dem i en Google Drive-mapp eller något annat lämpligt onlineverktyg. Samla deltagarna i plenum och fortsätt med presentationerna från varje grupp på en stor skärm. Alternativt, om du har resurser, kan du skriva ut varje grupps foton och be varje grupp att tejpa upp dem på ett stort blädderblock och presentera. När varje grupp presenterar, ska de andra deltagarna försöka gissa vilken känsla och värdering de hade. Ge lite tid för gissningar och fråga sedan gruppen vilken de hade.

Avslutning (5 min)

Förklara för deltagarna att fotografi är ett kraftfullt verktyg. Använd några fotografier där varje halva av bilden berättar en annan historia (exempel tillhandahålls i manualen).

Summering för efterdiskussion (5 min)

Här är några föreslagna frågor för efterdiskussionen. Du kan lägga till dina egna eller använda endast några av dessa (beroende på tidsbegränsningar, gruppstorlek, etc.):

- Vad hände under den här sessionen? Vad upplevde du?
- Hur kände du dig? Var uppgifterna svåra för dig? Var de enkla?
- Vad lärde du dig?
- Hur kan du överföra det till ditt dagliga liv?



Frågor för utvärdering/ återkoppling



Justeringar för virtuella miljöer

- Använd Zoom / Google Meet / Microsoft Teams för kommunikation och Padlet för de foton som är förberedda i förväg och för resultaten.
- Om det görs i en virtuell miljö, ändra uppgiften med att ta foton. Dela upp deltagarna i små grupper (sätt dem i grupprum) och be dem hitta fotosamlingar (4 till 8 foton) på Internet som, enligt deras åsikt, representerar både känslor och värderingar. Ett annat alternativ är att varje gruppledare tar några foton i sin omgivning och skickar dem till resten av gruppen. De ska sedan välja 4 till 8 foton, och när de når konsensus, ladda upp dem som en grupp på Padlet eller ett liknande onlineverktyg.

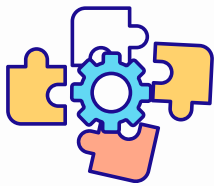




Tips för tränare/ledare



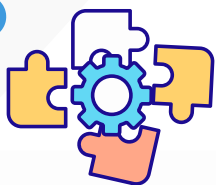
- Du kan använda kreativa energizers för gruppindelning, såsom fruktsallad, molekyler och liknande, eller så kan du använda 1-2-3-4-metoden (det är upp till dig och den tid du har).
- Facilitator kan skriva lappar med känslor på post-its på plats eller skriva ut dem i förväg.
- För att främja en större känsla av tillhörighet och kreativitet kan du be de små grupperna att skapa ett namn för sin grupp.



Förväntade resultat

- Deltagarna har visuellt fångat och uttryckt en rad känslor genom fotografering.
- En djupare förståelse och anslutning mellan gruppmedlemmar främjades när de utforskade och delade sina visuella representationer av känslor.
- Workshopen skapade en miljö där känslor kan erkännas och diskuteras öppet, vilket bidrog till ökad emotionell intelligens inom gruppen.
- Deltagarna har använt fotografering som ett kraftfullt verktyg för att artikulera och representera sina personliga värderingar.
- De visuella berättelser som skapades under workshopen visar på en mångfald av värderingar, vilket främjar en gemensam känsla av syfte och förståelse inom gruppen.
- Att utforska och dela värderingar genom fotografering bidrog till en djupare anslutning mellan deltagarna, betonade gemensamma drag och främjade en stödjande gemenskap.
- Den strukturerade fotosharing- och berättelsessionen har uppmuntrat öppen kommunikation, aktivt lyssnande och empati bland deltagarna.
- En stödjande atmosfär för personligt uttryck etablerades, vilket gjorde det möjligt för individer att dela historierna och känslorna bakom sina valda fotografier.
- Deltagarna fick en djupare insikt i sina kamraters upplevelser och perspektiv, vilket stärkte de interpersonella förbindelserna inom gruppen.
- Det samarbetsfotoprojektet fungerade som en visuell representation av samarbete, kreativitet och kommunikation bland deltagarna.
- Interpersonella band stärktes när individer arbetade tillsammans för att sammanfoga olika perspektiv till en sammanhängande visuell representation.
- Den delade känslan av prestation från det samarbetsprojektet ökade en känsla av enighet inom gruppen.
- Deltagarna deltog i reflekterande övningar, både individuellt och i grupp, för att analysera de känslor och värderingar som skildrades i deras fotografier.
- Workshopen tillhandahöll ett säkert utrymme för deltagarna att dela sina reflektioner om sina kamraters visuella uttryck, vilket främjade förståelse och stärkte gruppens sammanhållning.





Expected outcomes

- Ökad självmedvetenhet och empati blev tydlig när deltagarna fördjupade sig i de djupare betydelseerna bakom sina valda bilder, vilket främjade en stödjande och förstående gemenskap.

Namn på sessionen

5.3 „Ohörda röster, osedda berättelser“



Mål

Målen för denna session stödjer maximal användning av digitala verktyg för att underlätta kreativt uttryck, med betoning på att skriva och reflektera över personliga berättelser om utanförskap. Workshopen syftar till att skapa en stödjande miljö där deltagarna kan artikulera, reflektera över och extrahera de viktigaste aspekterna och insikterna från stunder av utanförskap genom digitala multimediala verktyg.

Skrivande av personliga berättelser

Mål: Att uppmuntra uttryck av personliga erfarenheter. Deltagarna kommer att delta i skrivsessioner för att formulera sina personliga berättelser om utanförskap, med betoning på vikten av att reflektera över situationer där de har blivit uteslutna men också situationer där de själva har uteslutit någon annan.

Multimediereflektioner:

Mål: Att uppmuntra deltagarna att fördjupa sig i nyanserna av sina personliga upplevelser och uttrycka dem genom en kombination av digitala multimediala verktyg (collage, serier, grafisk design, ljud och video). Deltagarna kommer att "dokumentera" stunder av utanförskap och använda digitala verktyg för att skapa multimediala representationer av sina reflektioner. Kombinationen av olika visuella element möjliggör dynamisk utforskning av deras berättelser. Denna aktivitet fungerar som ett kreativt utlopp för deltagarna att uttrycka känslor, tankar och de lärdomar de fått från sina verkliga upplevelser.





Varaktighet (i minuter)

120 min.

Minsta och största antal deltagare



10 - 36

Resurser/material/utrustning som behövs



- A4-papper, pennor, markörer
- Bra internetuppkoppling
- Mobiltelefoner eller bärbara datorer, en per team, när det gäller teamwork
- Små lappar med titlarna på de digitala multimediala verktygen (collage, serie, grafisk design, ljud och video). Vid större grupper, skriv två lappar för varje verktyg
- Videoprojektor

Skriva personliga berättelser (50 min)

Steg ett (10 min): Deltagarna sitter runt borden med papper och penna och har i uppgift att skriva en personlig berättelse som börjar med följande mening: **”En gång kände jag mig utanför när...”**

Steg två (10 min): De fortsätter att skriva berättelsen med följande mening: **”En annan gång exkluderade jag någon när...”**

Steg tre (10 min): De fortsätter att skriva berättelsen med följande mening: **”Från båda dessa upplevelser lärde jag mig...”**

Steg fyra (20 min): Dela in den stora gruppen i smågrupper med 4 till 6 deltagare i varje och ge dem i uppgift att dela sina personliga berättelser och sedan välja den som de anser är mest kraftfull.

Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)





RULES



**Regler och steg-
för-steg-
beskrivning
(innehållselement,
metoder)**

Multimediatryck (40 min):

Ge varje grupp slumpmässigt en liten papperslapp med ett multimedieverktyg och uppgiften att skapa en produkt. Produkterna kan vara en serieteckning, collage, grafisk design (kan vara en affisch), flygblad eller digital bok, ljudverk eller videoprodukt, som representerar det mest avgörande ögonblicket från den valda berättelsen. Du kan välja alla verktyg eller bara några av dem (detta beror också på gruppens storlek).

Grupppresentation (20 min)

Varje grupp presenterar i plenum och deltagarna kommenterar arbetena, samtidigt som de försöker lista ut vad berättelsen handlar om och vilket det avgörande ögonblicket är.

Sammanfattning för debriefing (10 min)



**Frågor för
utvärdering/
återkoppling**



**Justeringar för
virtuella miljöer**

Här är några föreslagna frågor för debriefing. Du kan lägga till egna eller använda endast några av dessa (beroende på dina tidsbegränsningar, gruppstorlek, etc.)

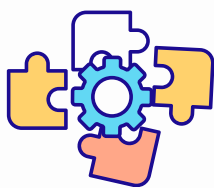
- Vad hände under denna session? Vad upplevde du?
- Hur kände du dig? Var uppgifterna svåra för dig? Var de enkla? Vad kände du när du läste din berättelse? Vad kände du när du lyssnade på andras berättelser?
- Vad är exkludering för dig?
- Vad har du lärt dig?
- Hur kan du överföra detta till ditt dagliga liv?

- Använd Zoom / Google Meet / Microsoft Teams för kommunikation, och PADLET eller liknande verktyg för att dela berättelser och slutprodukter.
- Förbered en lista med gratisappar och programvara för multimedia-produktion.



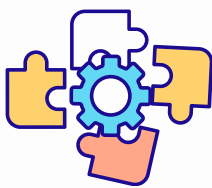
Tips för tränare/ledare

- Kontrollera energinivån inom gruppen under sessionen och genomför några energigivande aktiviteter om du anser att det behövs.
- Uppmuntra deltagarna att vara ärliga under skrivprocessen.
- Påminn deltagarna innan produktionen att deras kollektiva arbetsprocess är viktigare än själva produkten.
- Under produktionsdelen kan grupperna ta en annan grupps berättelse och skapa slutprodukten, kanske genom att identifiera ett annat ögonblick som det mest betydelsefulla.
- Om de blir klara tidigare, förläng debriefing-delen.
- Om denna session genomförs i en lärmiljö som pågår i mer än en dag kan du lägga till ett annat ämne för berättelserna, och det är diskriminering. I så fall skriver deltagarna först individuella berättelser om en händelse när de kände sig diskriminerade, och fortsätter med att skriva om en gång när de diskriminerade någon annan, och avslutar berättelsen med vad de har lärt sig från båda upplevelserna. Efter det steget fortsätter de med den andra berättelsen om att vara exkluderad, att exkludera och att lära sig från upplevelsen. Nästa steg är att sammanfatta och diskutera med gruppen om skillnaderna mellan diskriminering och exkludering, samt ge lite teoretisk input om dessa ämnen. Efter det blir multimediauttrycket en annan session, där du följer alla stegen, men ger deltagarna möjlighet att välja vilken berättelse (diskriminering eller exkludering) de vill arbeta med i multimedieverktygen.



Förväntade resultat

- Deltagarna har skrivit personliga berättelser som levande beskriver ögonblick av exkludering som de har upplevt eller bidragit till.
- Ökad självmedvetenhet och reflektion kring situationer av exkludering, både som mottagare och förövare, uppmuntrades bland deltagarna.
- Skrivandet fungerade som ett terapeutiskt utlopp för deltagarna att uttrycka och bearbeta sina känslor relaterade till exkludering.
- Kombinationen av olika visuella element gav en dynamisk utforskning av deras berättelser, vilket möjliggjorde ett rikt och nyanserat uttryck för deras upplevelser.
- Workshopen främjade en kreativ miljö där deltagarna kan experimentera med olika digitala medier för att kommunicera komplexiteten i sina berättelser.
- Deltagarna fick eller ökade sin bekantskap och bekvämlighet med olika digitala verktyg för kreativt uttryck.
- Digitala färdigheter, inklusive förmågan att använda multimedieverktyg effektivt, förbättrades bland deltagarna.
- Workshopen bidrog till att bygga självförtroende i att använda digitala plattformar för personligt uttryck och berättande.



Förväntade resultat

- Multimediaåterblickarna fungerade som ett medium för deltagarna att inte bara förmedla utmaningarna utan även de lärdomar och personlig utveckling som deras upplevelser gav.
- Workshopen underlättade en djupare förståelse för nyanserna kring exkludering och uppmuntrade deltagarna att lyfta fram mening och insikt från sina berättelser.
- Workshopen främjade en stödjande och empatisk miljö där deltagarna kände sig bekväma att dela sina personliga berättelser.
- Ökad förståelse och empati bland deltagarna bidrog till en känsla av gemenskap och delad mänsklighet, vilket främjade ömsesidigt stöd och förståelse.

Namn på sessionen

5.4 „Förstärka röster“



Mål

Spridningssession

Mål: Att ge deltagarna möjlighet att effektivt dela resultaten från tidigare workshops. Denna session syftar också till att främja digitalt samarbete och kommunikation. I små grupper kommer deltagarna att använda sina individuella sociala mediekanaler och olika webplattformar för att sprida de kreativa uttryck som skapats under workshops, och därigenom främja engagemang från en bredare publik. Under denna session kommer de att dela sina kollektiva skapelser med olika målgrupper, vilket utökar workshopens påverkan bortom de omedelbara deltagarna och främjar en känsla av digitalt samhällsengagemang.



Varaktighet (i minuter)

20 min.



Minsta och största antal deltagare

10 - 36

Resurser/material/utrustning som behövs

- Bra internetuppkoppling
- Mobiltelefoner eller bärbara datorer för varje deltagare eller åtminstone en per grupp



RULES



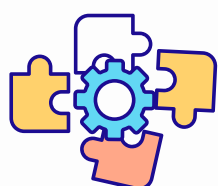
Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)



Justeringar för virtuella miljöer



Tips för tränare/ledare



Förväntade resultat

Online spridning (15 min)

Dela in deltagarna i små grupper (4 till 6 i varje) och ge dem uppgiften att dela resultaten från den föregående sessionen online, med hjälp av sina egna resurser (sociala mediekonton) och olika webbplatser och plattformar. Deltagarna kan arbeta i samma grupp som de gjorde i den tidigare sessionen och dela gruppens resultat, eller så kan du blanda dem i olika grupper och be varje grupp att välja vilket resultat de vill dela.

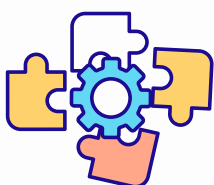
Delningsräckvidd (5)

Varje grupp delar i plenum vad resultatet av minikampanjen var, hur många personer de lyckades nå, hur många gilla-markeringar de fick.

Använd Zoom / Google Meet / Microsoft Teams för kommunikation, och PADLET eller liknande verktyg för att dela skärmdumpar av resultaten.

Om denna session genomförs i en lärmiljö som pågår i mer än en dag kan den andra delen av sessionen genomföras nästa dag före programmets start eller efter dagens program.

- Deltagarna har framgångsrikt använt sina individuella sociala mediekonkanaler och olika webbplatser för att dela de kreativa uttryck som skapades under workshops.
- Ökad skicklighet i tekniker för online-spridning, inklusive användning av olika webbverktyg och sociala medieplattformar, har demonstrerats av varje deltagare.
- Spridningssessionen har utökat workshopens resultat till en bredare publik utanför de omedelbara deltagarna.
- Olika webbplatser och sociala mediekonkanaler har effektivt utnyttjats för att engagera publiken med de kreativa uttrycken, vilket har främjat bredare interaktion i samhället.
- Deltagarna har samarbetat i smågrupper och visat sin förmåga att arbeta tillsammans digitalt för att uppnå ett gemensamt mål.
- Digitala kommunikationsfärdigheter, inklusive samordning inom grupper och interaktion med onlinepublik, har förbättrats genom spridningsprocessen.



Förväntade resultat

- Det kollektiva delandet av kreativa uttryck bidrog till bildandet av ett digitalt samhälle som engagerar sig i workshopens teman.
- Ökad interaktion, kommentarer och delningar av det spridda innehållet indikerade ett framgångsrikt samhällsengagemang och resonansen av workshopens resultat.
- Deltagarna har konkreta bevis på effekten av sina spridningsinsatser, såsom ökad visning, gillningar, delningar eller kommentarer på det delade innehållet.
- Sessionen demonstrerade potentialen för digital spridning att förstärka räckvidden och påverkan av kreativa uttryck, och betonade värdet av att använda onlineplattformar för samhällsengagemang.
- Förmågan att artikulera syftet, betydelsen och effekten av sina kreativa uttryck blev uppenbar, vilket bidrog till spridningssessionens övergripande framgång.

Namn på sessionen

5.5 „Lärandets kraft“



Mål

Utvärdering

Mål: Genom att använda Kolbs modell för upplevelsebaserat lärande syftar denna utvärderingssession till att omfattande bedöma resultaten av inlärningsprocessen samt programmets påverkan och effektivitet. Deltagarna kommer att engagera sig i reflekterande observation, abstrakt conceptualisering, aktiv experimentering och konkret erfarenhet, vilket främjar en djupare förståelse för deras lärandeupplevelser. Denna session syftar också till att bli medveten om hur man kan använda förvärvad kunskap och färdigheter i det vardagliga personliga och professionella livet.



Varaktighet (i minuter)

40-50 min. (beroende på gruppens storlek)



Minsta och största antal deltagare

10 - 36

Resurser/material/utrustning som behövs

- 100 fotokort från den tillhandahållna uppsättningen
- Blädderblock, markörer, papper och pennor
- Internetanslutning och smartphones eller bärbara datorer



Lärande Insikt

Steg ett: Berätta för deltagarna att det är mycket viktigt att i slutet av varje lärandeupplevelse reflektera över sin egen lärandeprocess, resultaten som kom från den och möjlig användning av de förvärvade kompetenserna. Därför ska var och en av dem individuellt reflektera och bedöma sin lärandeprocess. För att göra detta, i den första delen av denna session, ska de skapa en grafisk visualisering eller presentation med hjälp av vilken mobilapp för fotoredigering som helst (som PicsArt, Fotor, Canva etc.) eller något gratis onlineverktyg, som Canva igen. Förbered ett blädderblock med följande frågor:

Idag har jag upptäckt...

Nu förstår jag...

Jag känner mig mer säker på denna färdighet...

"AHA"-ögonblicket var...

Den nya frågan som dök upp var...

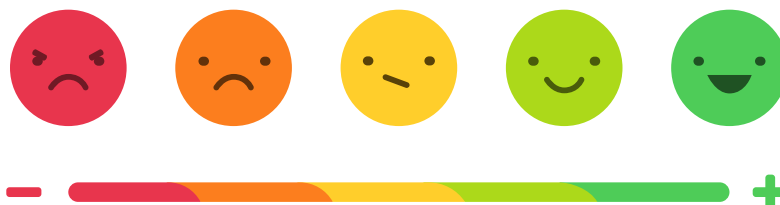
Jag behöver undersöka mer om...

När de skapar den grafiska presentationen ska varje svar vara ett element i den grafiken. Grafiken ska vara så kreativ som möjligt, med element som kan vara klistermärken, handritade bilder, ord, fotografier eller vad de än tycker passar, men deras innebörd ska vara tydlig. När de är klara ska de skicka den i den gemensamma Facebook- eller WhatsApp-gruppen, under sitt namn. Träningssteamet ska använda dessa grafiska presentationer när de rapporterar om läranderesultaten. 20'

Utvärderin

Steg ett: Inled utvärderingsprocessen genom att säga följande till deltagarna: "Innan vi avslutar vår session idag skulle jag vilja ta några minuter för att få er feedback på hur det har gått. Ert inspel är värdefullt för oss och kommer att hjälpa oss att förbättra våra program i framtiden. Ni har i uppgift att fylla i en detaljerad utvärderingsenkät. Denna enkät låter er dela era tankar om specifika aspekter av programmet, såsom innehåll, aktiviteter och handledare. Överanalysera inte era svar – gå på magkänsla. Kom också ihåg att er feedback är konfidentiell. Vi kommer inte att dela enskilda svar med någon utanför vårt team."

Steg två: Innan du delar länken till enkäten, gå snabbt igenom alla frågor och förklara hur man fyller i den, fråga för fråga. Se till att fråga deltagarna om allt är tydligt och svara på eventuella följdfrågor som kan uppstå. När allt är klart, dela länken till enkäten med alla deltagare. 10'



Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)



Regler och steg-för-steg-beskrivning (innehållselement, metoder)

Ekkokammer

- **Steg ett:** Samla alla deltagare i en stående cirkel, tillsammans med hela träningsteamet, för att spegla deltagarnas olika perspektiv genom ofiltrerade tankar, samtidigt som deltagarna uppmuntras att dela sina genuina reaktioner på lärandeupplevelsen. Förklara att de ska uttrycka sina känslor och intryck, och vad de än finner viktigt att dela, i några meningar.
- **Steg två:** Säg till deltagarna att välja ett fotokort från uppsättningen som passar dem bäst. Kortet ska placeras på golvet eller bordet i rummet.
- **Steg tre:** Deltagarna ska gå en i taget, antingen i cirkel (med- eller moturs) eller frivilligt, och visa sitt kort medan de delar sina tankar. Steg fyra: Avslutningsvis ska träningsteamet sammanfatta delningsprocessen och tacka alla deltagare för deras medverkan och bidrag. 20'



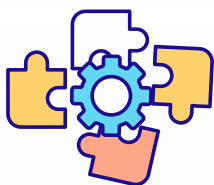
Justeringar för virtuella miljöer

- När de konceptualiserar sina läranderesultat, skriv frågorna på en virtuell tavla (Canva, Padlet eller liknande) och dela med gruppen. De kan skicka sina svar via meddelande eller ladda upp dem i en gemensam Google Drive- eller Dropbox-mapp.
- När du genomför denna aktivitet i en virtuell miljö, förklara utvärderingsenkäten fråga för fråga och fråga om allt är tydligt. Om inte, ge ytterligare instruktioner och dela sedan länken till Google survey, SurveyMonkey eller något annat liknande verktyg där enkäten är förberedd. Använd Zoom / Google Meet / Microsoft Teams för kommunikation och PADLET för de förberedda bilderna.



Tips för tränare/ledare

- För metoden Lärande Insikt – om deltagarna inte är tillräckligt bekväma, inte har tillräckliga färdigheter eller om inte alla har en smartphone tillgänglig eller om din internetanslutning inte är så bra, kan du ändra metoden genom att be deltagarna rita eller skapa collage av sina svar på de förberedda frågorna. Du kan fortfarande samla alla resultat på ett ställe genom att ta foton av varje teckning och dela dem i en gemensam grupp.
- Om du har deltagare med språkbarriärer eller någon annan barriär som gör att de känner sig obekväma med att dela i den sista delen av denna session, kan du säga till dem att det är okej att bara visa fotokortet de valde, eller att uttrycka sig icke-verbalt.
- Om du genomför detta program med en internationell grupp av deltagare på en plats med dålig wifi kan du skriva ut utvärderingsenkäterna och ge dem till deltagarna. Se till att ge instruktioner innan du delar ut enkäterna.



Förväntade resultat

- Resultaten av lärandeprocessen och programmets påverkan och effektivitet har bedömts på ett omfattande sätt.
- Deltagarna engagerades i reflekterande observation, abstrakt konceptualisering, aktiv experimentering och konkret erfarenhet.
- En djupare förståelse för deras lärandeupplevelser har främjats.
- Deltagarna blev medvetna om hur de kan använda förvärvad kunskap och färdigheter i det dagliga personliga och professionella livet.
- Träningsteamet fick feedback och mätbara indikatorer som de kan använda för att utvärdera programmet på ett kvalitativt sätt.



Impressum

Den här handboken skapades som en del av projektet "Digital transformation av inkluderande ungdomsarbete", 2022-2-HR01-KA220-YOU-000096214. Projektet är medfinansierat av Europeiska unionen.



Co-funded by the European Union

Utgivare

UDRUGA STUDIO B
BODOVALJCI 87
HR – 35420 STARO PETROVO SELO
www.udrugastudiob.hr
ured.studiob@gmail.com

Redaktör

Nikolina Jureković, Udruga Studio B

Författare

Nikolina Jureković, Manuela Strinavić, Štefan Šnaubert, Magdalena Poljac

Översättare

Emina Cerkez
Anmol Singh

Design

Štefan Šnaubert, Udruga Studio B

Oktober, 2024.

Denna publikation producerades med ekonomiskt stöd från Europeiska kommissionen. Den uttrycker uteslutande författarnas synpunkt och Kommissionen kan inte hållas ansvarig för användningen av informationen som finns där.